



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКОГО РАЙОНА»**

П Р И К А З

от 31.08.2020

№ 65-од

г.Ейск

**О реализации проекта «Красивая математическая задача»
в 2020-2021 учебном году**

В целях выявления и развития математической одарённости обучающихся образовательных организаций Краснодарского края, реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации», а также реализации регионального проекта «Движение вверх» п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить положение о межрайонном проекте «Красивая математическая задача» (приложение №1).
2. Утвердить состав организационного комитета конкурса сборников математических задач «Красивая математическая задача» (приложение №2).
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора муниципального казённого учреждения «Информационно-методический центр системы образования Ейского района» (Быстрицкая).

Директор



Г.П. Гришко

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКУ «ИМЦ системы
образования Ейского района»
от 31.08.2020 № 65-од

**Положение о межрайонном проекте
«Красивая математическая задача»**

1. Общие положения

1.1. Разработчиком проекта «Красивая математическая задача» является муниципальное казённое учреждение «Информационно-методический центр системы образования Ейского района» (далее ИМЦ).

1.2. Цель проекта – выявление и развитие математической одарённости учащихся образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере организации проектной деятельности обучающихся.

1.3. Задачи:

- развитие интереса обучающихся к математике;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся;
- воспитание средствами математики культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- активизация внеклассной и внешкольной работы по математике;
- создание межрайонного электронного банка задач по математике;
- стимулирование профессионального развития педагогов.

1.4. Проект включает в себя два этапа:

- проведение конкурса в образовательной организации (октябрь-ноябрь);
- межрайонный конкурс сборников задач (декабрь).

2. Участники проекта

В конкурсных мероприятиях, реализуемых в рамках проекта, могут принять участие обучающиеся 1-11 классов общеобразовательных организаций и воспитанники дошкольных образовательных организаций в возрасте 6-7 лет. Участниками редакционно-издательской части проекта и членами конкурсного жюри могут стать учителя математики, воспитатели, а также обучающиеся, показавшие высокие результаты на олимпиадах по математике различного уровня и представители школьных научных обществ.

3. Реализация проекта

2.1. Проведение конкурса в образовательной организации:

2.1.1. Конкурсная часть проекта в школах.

В октябре объявляется конкурс среди обучающихся 1-11 классов на лучшую задачу по математике. Создаётся организационный комитет и конкурсное жюри школьного этапа.

В течение месяца обучающиеся придумывают задачи с решением и размещают их на стенде в своём классе (1-4 классы) или в кабинете математики (5-11 классы).

Задача должна иметь интересное условие: юмористическое, практикоориентированное или основанное на исторических фактах. Желательно, чтобы решение было нетривиальным, но в то же время, для решения задачи должно хватать знаний, полученных в рамках школьной программы соответствующего класса. Для нечитающих учащихся 1 классов рекомендуется составление задач графического характера (ребусы, головоломки, последовательности геометрических объектов с недостающими элементами и т.п.).

Конкурс проводится для каждого класса отдельно. Максимальное количество задач, которое может представить каждый из обучающихся, определяет школьный организационный комитет. Задачи оформляются на отдельных листах, формат которых устанавливается исходя из размеров стенда. Решение автор задачи сдаёт учителю. На листочке с задачей автором должно быть оставлено место для выставления оценок по 3-х бальной шкале: 3-отлично, 2-хорошо, 1 - не очень (возможны другие варианты размещения задач и голосования). Каждый желающий оценивает задачу своего одноклассника (не более одной оценки). Учитель начальных классов или учитель математики в течение месяца может прокомментировать задачи или ход голосования. В конце месяца баллы суммируются и определяется лучшая задача.

В ноябре конкурс продолжается в номинации «Лучшее решение». Ребятам предлагается решить «задачу-победительницу» прошлого месяца самым рациональным способом. На изобретение нового решения отводится одна неделя. Решения сдаются учителю, он определяет, какое из них лучшее, но обучающимся обязательно объясняется, по какому принципу было отобрано самое хорошее решение.

Имена победителей по итогам месяца размещаются на стенде и (или) на школьном сайте.

В срок до 13 ноября каждый класс должен представить на суд конкурсного жюри школы пять лучших задач и лучших решений к ним. Жюри определяет грамотность составления и решения задач. Выбирается лучшая задача для каждой параллели обучающихся 1-11 классов. Работа жюри может идти параллельно с голосованием на школьном сайте, где размещаются все конкурсные работы. Для каждой параллели классов будет 2 победителя: автор лучшего условия и автор лучшего решения (возможна ситуация совпадения).

Также следует поощрить самых активных участников, представивших наибольшее количество задач и решений.

Жюри обязательно должно проверить конкурсные материалы на плагиат.

2.1.2. Конкурсная часть проекта в детских садах.

В октябре объявляется о начале конкурса на лучшую задачу, ребус, головоломку, математическую сказку. В течение месяца воспитанники совместно с родителями придумывают математические сказки, задачи логического характера, ребусы и головоломки. Работы оформляются на отдельных листах, могут сопровождаться рисунками и аппликациями.

2.1.3. Издательская часть проекта.

На основе конкурсных материалов организационным комитетом издаётся печатная и электронная версия сборника задач, придуманных обучающимися. Туда могут войти не только лучшие задачи месяца, но и другие качественно составленные задачи. Под каждой задачей должны быть указаны имя, фамилия автора, класс обучения (или возраст для дошкольников). Ответы публикуются кратко, в конце сборника, без приведения полного решения. Возможен вариант издания отдельного решебника.

2.2. Муниципальный этап.

2.2.1. Конкурсная часть проекта.

До 19 октября текущего года ИМЦ принимает заявки (приложение) на электронный адрес bystritskayaos@eysk.edu.ru от образовательных организаций на участие в межрайонном проекте «Красивая математическая задача».

Оргкомитетом создаётся конкурсное жюри из специалистов ИМЦ, учителей математики, воспитателей, представителей школьных научных обществ Краснодарского края.

В срок до 23 ноября образовательные организации, подавшие заявки, представляют на электронный адрес bystritskayaos@eysk.edu.ru сборник задач в формате Word и .pdf.

Конкурсное жюри межрайонного этапа анализирует корректность составленных задач, проверяет ответы и определяет лучшую задачу.

1-е места присуждаются для каждой параллели классов отдельно, а также определяются победители среди воспитанников детских садов по номинациям:

- лучший ребус или головоломка;
- лучшая логическая задача;
- лучшая математическая сказка.

Победители награждаются грамотами ИМЦ.

2.2.2. Презентация.

18 декабря 2020 года участники школьного этапа проекта представляют сборники задач своих образовательных организаций в режиме онлайн. Рассказывают о ходе реализации проекта «Красивая математическая задача» в своей школе, демонстрируют фотографии участников проекта, показывают развороты сборника.

Конкурсное жюри по итогам презентаций определяет самый лучший сборник задач.

Дошкольные образовательные организации в презентации сборников не участвуют. Лучший сборник задач определяется заочно.

Школа и детский сад, представившие лучшие сборники, награждаются грамотами ИМЦ.

2.2.3. Издательская часть проекта.

Лучшие сборники и/или задачи размещаются на сайте районного методического объединения учителей математики Ейского района <http://eyiskmatematiki.ucoz.ru/>.

Материалы проекта в дальнейшем могут быть использованы для проведения занятий в кружках математической направленности.

4. Критерии конкурсного отбора

4.1. Критерии для определения лучшей задачи:

- условие задачи не является плагиатом;
- задача корректно поставлена;
- для её разрешения достаточно материала, изученного в соответствующем классе (соответствует возрасту воспитанника ДОО);
- условие содержит в себе мотивационную часть, т.е. интересно для обучающихся не только с математической точки зрения, но и с общекультурной;
- задача правильно решена самим автором (рациональность и грамотность оформления решения не учитывается);
- для решения задачи необходимо применить базовые знания по математике в нестандартной ситуации;
- решение содержит несколько шагов.

4.2. Критерии для определения лучшего сборника задач:

- сборник содержит не менее 5 задач для каждого класса (для дошкольников: не менее 5 ребусов, логических задач и математических сказок);
- сборник эстетически оформлен;
- задачи структурированы по разделам;
- имеется оглавление и ответы;
- каждая задача соответствует критериям из пункта 4.1.

Директор



Г.П. Гришко

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

УТВЕРЖДЕН
приказом МКУ «ИМЦ системы
образования Ейского района»
от 31.08.2020 № 65-од

**Состав организационного комитета конкурса сборников
математических задач
«Красивая математическая задача»**

Председатель:

Быстрицкая
Олеся Станиславовна –

заместитель директора МКУ «ИМЦ
системы образования Ейского
района», куратор РМО учителей
математики

Члены оргкомитета:

Довженко
Наталья Витальевна -

заместитель директора, учитель
математики МБОУ лицей №4
г.Ейска, муниципальный тьютор ЕГЭ

Ряденцева
Марина Владимировна

заместитель директора, учитель
математики МБОУ СОШ №3 г.Ейска,
муниципальный тьютор ОГЭ

Голощاپова
Ольга Дмитриевна

учитель математики МБОУ лицей №4
г.Ейска, руководитель РМО учителей
математики

Директор

Г.П. Гришко